

Рабочая программа по предмету «Родной (татарский) язык» в 1-4 классах разработана в соответствии с:

* Основной образовательной программой начального общего образования МБОУ «Ялкынская ООШ»;
* Локальным актом МБОУ «Ялкынская ООШ» «ПОЛОЖЕНИЕ о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ялкынская основная общеобразовательная школа» Алексеевского муниципального района Республики Татарстан».

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК»**

В соответствии с заданными целями в 1-4 классах планируются личностные, метапредметные, предметные результаты обучения.

К л**ичностным результатам** освоения программы по родному (татарскому) языку относятся:

-духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;

-ценностное отношение к своей малой Родине, к традициям, государственной символике;

-сформированность чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с татарской культурой.

К **метапредметным результатам** обучения татарскому языку относятся:

-формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности - умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;

-способность к самообразованию и самовоспитанию.

**Предметные результаты** обучения татарскому языку в 1-4 классах по каждой изучаемой теме приводятся в тематическом планировании в графе **характеристика основных видов деятельности учащихся.**  По видам речевой деятельности предусматриваются следующие результаты:

* ***в говорении***

-вести разговор с собеседником, задавая простые вопросы и отвечать на вопросы собеседника: расспрашивать о чём-либо; попросить о чём-либо и отреагировать на просьбу собеседника; начать, продолжить и завершить разговор;

-воспризводить наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен;

-пересказывать услышанный/ прочитанный текст;

-составлять собственный текст по аналогии;

-осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами;

-выражать суждение относительно поступков героев;

* ***в аудировании***

-понимать на слух речь учителя по ведению урока, высказывания одноклассников, небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале;

-понимать на слух информацию, которая содержится в предъявляемом тексте; определять основную мысль текста; передавать его содержание по вопросам.

* ***в чтении***

-соотносить графический образ слова с его звуковым образом;

-соблюдать орфоэпические и интонационные нормы чтения; интонационное выделение знаков препинания;

-извлекать конкретную информацию из прочитанного;

-формулировать простые выводы на основе информации, которая содержится в тексте;

-прогнозировать содержание книги по ее названию и оформлению, содержанию сообщения;

-самостоятельно определить тему, главную мысль; деление текста (сообщения) на смысловые части, их оглавление;

-догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту.

* ***в письме***

-воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы татарского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

-соотносить графический образ слова с его звуко­вым образом;

-отличать буквы от транскрипционных значков; сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию;

-выполнять лексико-грамматические упражнения;

-отвечать письменно на вопросы;

-писать краткое поздравление (с днем рождения, с праздником) с опорой на образец;

-писать по образцу короткое письмо другу, сообщать краткие сведения о себе, запра­шивать аналогичную информацию о нем.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК»**

**Давайте познакомимся!** Знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз и татарского речевого этикета).

**Моя школа и мой класс.** Учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия, отметки, домашние задания. Школьная библиотека.

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, профессии, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби.

**Помощь родителям**. Как я помогаю родителям? Совместный домашний труд. Оценка своей деятельности.

**Мой день.** Распорядок дня. Гигиена. Здоровье.

**Покупки.** В магазине продуктов, одежды, посуды. На рынке.

**В столовой.** В школьной столовой. Любимая еда. Мы накрываем стол.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения.Совместные занятия. Письмо другу.

**Праздники.** День рождения, Новый год, 8 Марта, День мам. Национальные традиции татарского и русского народов. Подарки.Поздравления.

**Спорт и спортивные игры.** Летние, зимние виды спорта. Спортивные кружки.

**Моя Республика.** Общие сведения: название, символика, национальности, столица, города. Транспорт. Достопримечательности.

**Природа родного края.** Времена года. Погода. Экология. Дикие и домашние животные, птицы. Любимое домашнее животное.

**Поездки и путешествия.** Летний отдых. Отдых зимой. Отдых на море. Отдых в деревне.

**Выдающиеся представители татарского народа.** Детские писатели и поэты. Детский фольклор (рифмовки, считалки, скороговорки, загадки, сказки).

**Лингвистические знания и навыки**

*Графика, каллиграфия, орфография.*

Татарский алфавит. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Основные правила чтения и орфографии. Написание слов лексического минимума, соответствующих произношению и не соответствующих произношению. Перенос слов. Заглавная буква в начале предложения и именах собственных. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).

*Фонетическая сторона речи.*

Звуки и звукосочетания татарского языка. Закон сингармонизма. Слова с твердыми и мягкими гласными, а также слова, не подчиняющиеся закону сингармонизма; слова активного словаря с гласными ә, ү, ө , ы , э, о; сложные слова (көньяк, төньяк, кулъяулык); слова со специфичными согласными звуками [къ], [гъ], [w], [җ], [ң], [һ], [ч] [‘] (гамза), слова с двойными согласными (аккош, китте). Произношение слов с я, ю, е: ярата [йа°рата], яши [йәши], юл [йул], юкә[йүкә], ел [йыл], егет [йэгэт]. Чередование согласных звуков (к//г, п//б). Нормы произношения: долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова. Ударение в слове, фразе. Особенности словесного ударения в вопросительных и отрицательных местоимениях, в глаголах отрицательной формы и в глаголах повелительного наклонения. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений.

Интонация перечисления. Интонация приветствия, прощания, обращения, поздравления, извинения, просьбы, приказа.

*Лексическая сторона речи.*

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальных классов образовательной организации для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения; простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру татарского народа. Слова - названия предметов, их признаков, действий предметов. Общие слова для татарского и русского языков. Интернациональные слова (например, компьютер, фильм). Начальное представление о словообразовании: парные (савыт-саба), сложные (ташбака) и составные (салават күпере) слова.

*Грамматическая сторона речи.*

Имена существительные. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Изменение существительных по принадлежности. Собственные имена существительные.

Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях.

Местоимения личные, вопросительные, указательные (бу, теге, менә). Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 100.

Изменение глаголов настоящего, прошедшего определенного и неопределенного времени по лицам и числам. Неопределенная форма глагола с модальными словами кирәк (кирәк түгел), ярый (ярамый).

Наречия времени (бүген, иртәгә, кичә, иртән). Наречие места (монда). Наиболее употребительные послелоги: белән, турында, өчен, кебек, соң, аша.

Послелоги с существительными и местоимениями. Послеложные слова (өстендә, янында). Частицы

(-мы/-ме, түгел, әле).

Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Особенности порядка слов в татарском предложении. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Предложения с союзами һәм, ә, ләкин, чөнки.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела** | **Количество часов** |
| **1 класс (66 часов)** | | |
| 1 | Давайте, познакомимся!/ Әйдәгез танышабыз! | 8 |
| 2 | Лесные друзья / Урман дусларыбыз | 4 |
| 3 | Спортивный праздник / Спорт бәйрәме | 7 |
| 4 | В школе / Мәктәптә | 5 |
| 5 | Домашние животные и птицы / Йорт хайваннары һәм кошлары | 8 |
| 6 | Бакчада / В огороде | 3 |
| 7 | Наступила зима. / Кыш җитте | 6 |
| 8 | Будь здоров. / Сәламәт бул | 5 |
| 9 | Наша семья. / Безнең гаилә | 5 |
| 10 | Татарские национальные блюда. /Татар халык ашлары | 5 |
| 11 | В магазине./Кибеттә | 6 |
| 12 | Наступает лето. / Җәй җитә | 4 |
| **2 класс (82 часов)** | | |
| 1 | Мы идём в школу / Без мәктәпкә барабыз | 27 |
| 2 | Осенний урожай Көзге уңыш | 10 |
| 3 | Я люблючистату Мин чисталык яратам | 9 |
| 4 | Зима/ Кыш | 6 |
| 5 | Наше семья/ Безнең гаилә | 9 |
| 6 | Весна \ “Яз” | 3 |
| 7 | Я живу в Татарстане. / “Мин Татарстанда яшим” | 7 |
| 8 | В магазине / “Кибеттә” | 6 |
| 9 | Лето/ “Җәй” | 5 |
| **3 класс ( 82 часов)** | | |
| 1 | Праздник знаний / Белем бәйрәме | 26 |
| 2 | Режим дня / Көндәлек режим | 5 |
| 3 | В столовой Ашханәдә | 7 |
| 4 | Помощь родителям / Без әти-әниләргә булышабыз | 8 |
| 5 | Зима пришла в родной край / “ Туган якка кыш килде” | 9 |
| 6 | В городе и в деревне. / “Шәһәрдә һәм авылда” | 6 |
| 7 | Будем вежливыми! / / “Әдәпле булыйк” | 4 |
| 8 | Наши маленькие друзья / “Кечкенә дусларыбыз” | 8 |
| 9 | Весёлое лето/ “Күңелле җәй” | 9 |
| **4 класс (68 часов)** | | |
| 1 | Праздник знаний/ Белем бәйрәме | 10 |
| 2 | Природа родного края/ Туган як табигате/ | 14 |
| 3 | В мире животных/ Хайваннар дөньясында | 8 |
| 4 | Зимние игры./Кышкы уеннар | 5 |
| 5 | Мои друзья/ «Минем дусларым» | 12 |
| 6 | Четвероногие друзья./ “Дүрт аяклы дусларыбыз” | 6 |
| 7 | Весенние праздники./ «Язгы бәйрәмнәр» | 8 |
| 8 | Моя Родина./ “Минем туган илем” | 2 |
| 9 | Цветочное лето, прекрасное лето./”Чәчәкле җәй, ямьле җәй” | 3 |